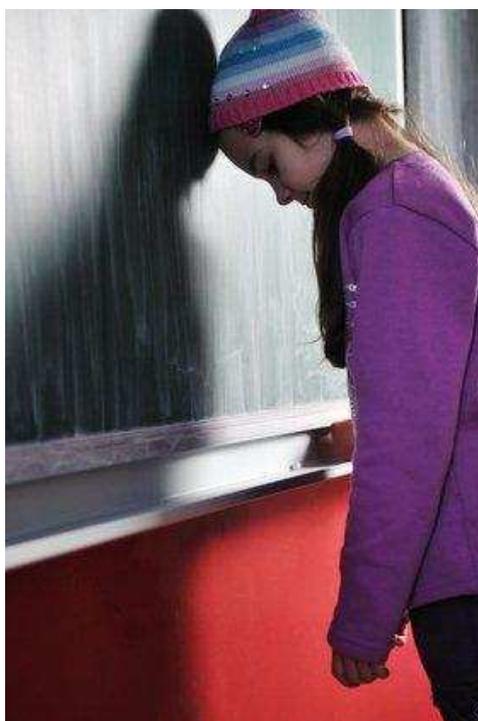


Les rendez-vous du CARIF Espace Compétences



Séminaire régional sur le décrochage et la rupture scolaire

Comprendre et Agir - 8 novembre 2010



COMPTE RENDU ATELIER 3

Comment initier un processus d'accompagnement au raccrochage scolaire ?

Convention de coopération académique Rectorats d'Aix Marseille et de Nice, Conseil Régional PACA, ARDML



COMPTE RENDU ATELIER 3

Comment initier un processus d'accompagnement au raccrochage scolaire ?

Première intervention : Le Raccrochage scolaire dans le bassin de Draguignan

Mme Viviane CLERC, proviseur Lycée Pro Léon Blum et membre commission bassin Draguignan accompagnée d'une coordinatrice MGI

Partenariat efficace avec Mission Locale, CFA, Lycée Agricole Professionnel et Etat.

Le partenariat a été sollicité à la suite des inondations du 14 juin qui ont touché 1400 entreprises et qui ont impacté 250 contrats d'apprentissage qui n'ont pas pu être honorés.

Il a donc fallu trouver des solutions rapidement : coordination locale (appellation convention Académie / Région).

La coordination locale

Elle est co-animée par les Missions Locales et les CIO.

Il y a eu 4 réunions d'avril à septembre 2010, au cours desquelles il y a eu : croisement des données recueillies, mise en place d'un cadre d'échange.

Le partenariat local

Il est issu d'une demande de la coordination locale afin de trouver les facteurs du décrochage scolaire.

La commission, composée des professeurs principaux et des professeurs référents, a travaillé avec une grille ESEN.

Les assistantes sociales et les CPE ont identifié les jeunes en risques de décrochage.

Voici quelques éléments qui aident à identifier un décrocheur :

- Une moyenne de notes à 6 / 20
- Des absences injustifiées

Grace au lycée professionnel, il y a eu mise en place d'une plateforme pré-qualifiante.

Cette plateforme permet une remise à niveau et une évaluation des compétences acquises (et non manquantes). On valorise ce que connaît le jeune.

Il y a un travail sur les approches des différents métiers dans les 4 secteurs tertiaires proposés :

- Hôtellerie – restauration
- Carrosserie
- Sanitaire et Social
- Comptabilité

Les jeunes sont initiés à ces métiers sur 2 ½ journées d'ateliers / semaine.

Les ULIS (Unité localisée pour l'Inclusion Scolaire) permettent de donner une certification sur des métiers à petites technologies.

Croisement des informations recueillies sur les jeunes et leurs situations entre les Missions Locales, le Lycée Agricole, le CIO et la MGI.

Au niveau européen

Elargissement de la réflexion au niveau du bassin.

Mise en place du projet Commission Insertion du Bassin.

4 champs d'observation sont pris en compte :

- Préventif - Curatif - Difficulté d'apprentissage - Jeunes avec handicap

Lors de ces stages, on constate le bon fonctionnement grâce à :

- La collaboration, le travail disciplinaire, d'équipe (implication forte du travail de référent)
- L'accompagnement individualisé, (méthodes d'accompagnement avec TSLA (trouble spécifique du langage et des apprentissages), TDA (trouble du déficit de l'attention, décrochage scolaire).

Pour le futur, priorité au projet européen : développement d'un volet scientifique et médicale.

Ce volet va permettre de diagnostiquer les vrais DIS (dysfonctionnement, dyslexie...)

Contrat d'objectifs

Il est rédigé pour répondre aux axes académiques, priorité européenne pour éviter le décrochage.

C'est un travail en bassins : réunions de chefs d'établissement.

La commission concentre ses efforts sur le décrochage, le parcours adapté pour les élèves qui décrochent, travail avec les CIO, les entreprises, pour que les jeunes fassent des stages et trouvent un métier.

Les mesures de raccrochage permettent une fluidité des parcours (exemple : passerelle Lycée Pro vers Lycée Techno)

Accrochage scolaire

C'est un travail avec les inspecteurs.

Leur présence est importante. Ils sont souvent dans les lycées professionnels. Cela leur permet d'avoir un autre regard sur l'élève et l'enseignant.

L'accrochage scolaire c'est l'estime de soi.

C'est adapter la structure aux jeunes et non le contraire.

C'est dynamiser, recréer le lien famille / école

Questions suite à première intervention

- Le lycée Léon Blum met-il l'accent sur l'aide à la parentalité ?
Non. Son rôle est de créer le lien, de faire venir les parents à l'école.
- Ciblez-vous les parents ?
Oui, on privilégie les parents des enfants que l'on ne voit jamais.
Il faut s'adapter à la famille. On ne peut pas imposer une heure, on a assoupli les horaires afin de pouvoir accueillir les parents à des heures qui leurs conviennent.

Deuxième intervention : Présentation d'un CAP Nouvelles Chances

Constat : 6 % des jeunes quittent le système sans qualification.

Depuis 1989, puis la loi de 2005, volonté de conduire les personnes sans qualification vers une qualification de niveau 5.

Pour y parvenir, le CAP Nouvelles Chances est une des réponses.

CAP Nouvelles Chances est une mission d'insertion de l'Education Nationale.

Objectif : aider les jeunes à élaborer un projet de formation pour aller vers la qualification et la formation professionnelle.

Le terme « Nouvelles Chances » fait référence au programme nouvelle chance (mai 99) qui part du constat que le décrochage arrive de plus en plus jeune, d'où notion de « parcours personnalisé » dans les lycées et lycées professionnels.

L'objectif du CAP Nouvelles Chances est de conduire les jeunes en difficulté vers un CAP en partenariat avec les entreprises.

Les jeunes ne préparent pas un CAP ciblé mais un projet de CAP en un an. Ils valident la partie d'enseignement général du CAP.

3 phases au CAP Nouvelles Chances

1^{ère} phase : accueil des jeunes

Accueil individualisé, accueil des familles : accueil tourné vers l'écoute et la parole.

L'accueil est décliné en entretiens individualisés pour un positionnement des jeunes : bilan positionnement des acquis (et non des manques). L'objectif est de capitaliser tous les acquis.

2^{ème} phase : aide à l'élaboration du projet de formation et CAP.

Mise en place de l'alternance, vérification du projet dans l'entreprise, vérification de la représentation du projet par le jeune dans l'entreprise, qu'il soit conforme à ce qu'ils imaginaient du métier.

Le jeune en échec scolaire peut se révéler en entreprise.

3^{ème} phase : construction d'un parcours personnalisé

Contractualisation entre le jeune – sa famille – le CAP Nouvelles Chances.

Les fondamentaux : accueil – entretien – personnalisation.

Alternance : regard sur les jeunes et l'entreprise (travail avec l'entreprise, le réseau, pour accompagner les jeunes)

Formalisation du parcours avec le livret de suivi (acquis antérieurs + acquis dans CAP) dans son portefeuille de compétence.

Ce portefeuille permet :

- De nommer ce qu'ils savent faire
- De verbaliser des outils utilisés
- De savoir valoriser ses acquis

Importance des partenaires

Ils permettent d'identifier les jeunes pour ne pas les laisser sur le bord de la route.

Il y a un réseau de repérage :

- établissements scolaires
- CIO
- MGI
- Mission Locale
- Associations

Questions suite à première intervention

- Témoignages : bassin d'Hyères.
Passerelle métiers du bâtiment
Relationnel : contrat entre l'élève et la structure
Au niveau du bassin, bonne circulation de l'information.
- Les élèves qui veulent entrer en CAP Nouvelles Chances, les dates d'inscription peuvent être un blocage, si le jeune rate l'inscription, peut-il rattraper ?
Aujourd'hui non. Les inscriptions se font fin novembre et une confirmation en février.
- Comment le CAP Nouvelles Chances est-il financé ?
Crédit MGI (Académie d'Aix Marseille) + Région

- Le jeune qui passe du CAP Nouvelles Chances à un autre CAP n'a pas à repasser l'enseignement général, est-ce une difficulté ?
Non, mais il faut être vigilant sur le fait qu'il maîtrise bien l'enseignement général (français, mathématiques)

Troisième intervention : Le micro lycée Pierre et Marie Curie de Menton

Le Micro Lycée est rattaché au lycée général et technologique.

Internat : 170 personnes

ULIS de bassin.

Le lycée général expérimente les rythmes scolaires.

25 professeurs sur 100 sont tuteurs en seconde, c'est beaucoup pour un lycée général et technologique.

Le Micro Lycée est une petite structure :

Accueil de 15 élèves

4 salles

+ accueil en internat

1^{ère} année d'expérimentation.

Moyens : 35h dont 31 h sup. + 4h en pose

Projet Micro Lycée venu d'un constat du bassin. Volonté d'un lycée autogéré.

Internat : espace spécialisé pour les élèves du Micro Lycée.

Ils sont regroupés avec les élèves du lycée d'enseignement supérieur.

Il y a plusieurs professeurs par discipline, cela permet de rencontrer des accroches différentes.

Les jeunes qui entrent en Micro Lycée sont des jeunes ayant eu un accord favorable pour passer en 2^{ed} générale, des jeunes ayant eu un BEP et qui souhaitent reprendre leur scolarité après une coupure.

Ils ont 2 ans et non 3 pour passer le bac L ou STG.

L'interruption de scolarité va de plusieurs mois à plusieurs années et de 17-18 ans à 25-26 ans.

Les jeunes pris en Micro Lycée sont ceux qui n'ont pas eu de places dans les autres et qui ont interrompu leur scolarité.

Il y a une approche globale du jeune : accueil, rencontre, bilan hebdo avec le jeune / avec l'équipe.

Entretien d'une relation avec les parents : inquiétude de revoir les jeunes retourner dans un parcours scolaire.

Dispositif sport et culture les après-midi et cours le matin, participation à des spectacles, troupes de théâtre qui viennent.

Questions suite à première intervention

- Y-a-t'il plusieurs Micro Lycée en Paca ?
Dans le 06 un seul. Pour les autres, pas de retour. Au niveau national, il doit y en avoir 5-6 maximum.
- Y-a-t'il une motivation des jeunes qui entrent en Micro Lycée ?
Oui, ils sont très motivés.
- Financement du Micro Lycée ?
35h dont 31 h sup. + 4h en pose

- Communication sur le Micro Lycée ?
Le Micro Lycée a été fait dans l'urgence, la communication n'a été faite qu'au niveau des Missions Locales et des CIO.
- Seuls les élèves du département peuvent y entrer ?
Non, ils peuvent venir de partout.
- Le Micro Lycée fait partie du Lycée Professionnel et du Lycée Général, combien cela représente en tout d'élèves ?
220 élèves en lycée pro
850 élèves en lycée général